

**Jornadas
Nacionales
de Educación
Matemática**

10 al 12 de diciembre 2025

Programa

Programa

XXIX Jornadas Nacionales De Educación Matemática

CONVOCAN

La Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) y la Universidad Central de Chile, desde su Facultad de Educación, en colaboración con las carreras de Pedagogía en Matemática y Estadística y Pedagogía en Educación General Básica.

COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Daniela Araya Bastias, directora de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.

Dra. Tania Andrade Vega, directora (I) de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, mención matemática. Universidad Central de Chile.

Dr. Nicolás Sánchez Acevedo, académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.

Mg. Claudio Zamorano Sánchez, académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.

Mg. Carlos Gallegos Lastra, académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.

Mg. Javiera Herrera Pérez, académica de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.

Mg. José Galaz Arraño, académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.

Dr. Sergio Morales Candia, académico de la Universidad de Concepción. Vicepresidente de SOCHIEM.



CONTACTO

Ante cualquier consulta relacionada con el evento, por favor escribir al correo jnem29@UCENtral.cl utilizando la glosa "Consulta [descripción de la consulta]", por ejemplo, "Consulta fecha límite para envío de talleres".

PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES

<https://jnem2025.UCENtral.cl/>

<https://www.sochiem.cl/xxix-jornadas-nacionales-de-educacion-matematica-2025/>

Instagram: @xxix_jnem_2025

I. PROGRAMA GENERAL

Martes 9 de diciembre	Miércoles 10 de diciembre	Jueves 11 de diciembre	Viernes 12 de diciembre
16.00-17.30 hrs. Jornada Satélite Dr. Horacio Solar TEAMS	8.00-9.00 hrs. Inscripciones Lugar: Aula Magna Fundadores	8.15-9.15 hrs. Talleres A	8.15-9.15 hrs. Talleres B
	9.00-10.00 hrs. Acto Inaugural Aula Magna Fundadores Lugar: Aula Magna Fundadores	9.30-10.30 hrs. Conferencia Internacional Dr. Laurent Vivier Lugar: Salón Rojo GHU	9.30-10.30 hrs. Conferencia Internacional Dra. María Trigueros Aula Magna Fundadores
	10.30 – 11.00 hrs. Coffe Break Lugar: Aula Magna Fundadores	10.45 – 11.30 hrs. Coffe Break + Póster Hall VKII	10.30 – 10.45 hrs. Coffe Break Aula Magna
	11.00-12.00 hrs. Conferencia Internacional Dr. Vicenç Font Lugar: Aula Magna Fundadores	11.30-12.00 hrs. Experiencias de Aula	11.00-12.00 hrs. Comunicaciones Breves
	12.30-13.15 hrs. Conferencias Nacionales 1. Dra. María Aravena. Lugar: Auditorio Carlos Blin, VKII. 2. Dr. Felipe Ruz Lugar: Auditorio 1, VKI. 3. Dra. Carmen Espinoza Lugar: Salón Rojo, Edificio GHU	12.05– 13.20 hrs. Reportes de Investigación	12.10-12.55 hrs. Conferencias Nacionales 1. Dra. Marcela Parraguez Lugar: Auditorio Carlos Blin 2. Dra. Carolina Henríquez Lugar: Auditorio 1, VKI
	13.15 – 14.15 hrs. Almuerzo Casino VKI y VKII	13.20 – 14.20 hrs. Almuerzo Casino VKI y VKII	13.00 – 13.45 hrs Acto de Cierre Auditorio Carlos Blin

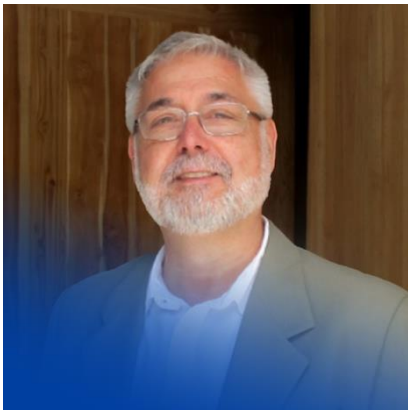
Martes 9 de diciembre	Miércoles 10 de diciembre	Jueves 11 de diciembre	Viernes 12 de diciembre
	14.15 – 15.30 hrs. Reportes de Investigación	14.30 – 15.30 hrs. Conferencia Internacional Dra. Liliana Tauber Lugar: Salón Rojo GHU	
	15.35 – 16.35 hrs. Comunicaciones Breves	15.40 – 16.40 hrs Comunicación Breve	
	16.45 – 17.30 hrs. Coffe Break + Póster Hall VKII	16.40-16.55 hrs Coffe Break Hall VKII	
	17.30 – 18.30 hrs. Talleres A	17.00 – 17.45 hrs Conferencias Nacionales 1. Dr. Carlos Vanegas Lugar: Auditorio Carlos Blin. 2. Dra. Paola Ramirez, Lugar: Auditorio 1, VKI. 3. Dr. Alex Montecino Lugar:Salón Rojo, Edificio GHU	
	19.00 – 20.00 hrs Asamblea SOCHIEM Lugar: Auditorio Carlos Blin	17.50 – 18.50 hrs Talleres B	
		20.30 – 22.30 CENA	

II. CONFERENCISTAS INTERNACIONALES

Para las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática contaremos con la participación de distinguidos invitados internacionales, quienes compartirán sus conocimientos y experiencias en el campo de la Educación Matemática.

Dr. Vincenç Font Moll

Universitat de Barcelona, España.



Profesor titular del Departamento de Educación Lingüística y Literaria, y Didáctica de las *Ciencias* Experimentales y la Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona. Líder del grupo de investigación “Didáctica de les matemàtiques i formació del professorat en STEM i interdisciplinarietat” y miembro del Instituto de Investigación en Educación (IRE por sus siglas en catalán).

Dra. Liliana Tauber

Universidad Nacional Litoral, Argentina



Profesora Titular de Estadística de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional Litoral de Argentina. Directora del grupo de investigación Estocastic@s y presidenta de la Red Latinoamericana de Investigación en Educación Estadística (RELIEE).

Dra. María Trigueros

Universidad Autónoma de Puebla, México.



Licenciada en Física por la Universidad Autónoma de México y Dra. en Física por la Universidad de Berkeley. Dra. en Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Posdoctorada en Matemática Educativa del Cinvestav. Professor at Benemérita de la Universidad Autónoma de Puebla, México. Su línea de investigación es la Matemática Educativa y la Enseñanza de las Ciencias.

Dr. Laurent Vivier

Universidad de París, Francia.



Maître de conférences con Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) en la Université de Paris y miembro del Laboratorio de Didáctica André Revuz (LDAR). Es doctor en didáctica de las matemáticas de la Universidad de Tours de Francia y es especialista en formación de formadores de profesores de matemáticas. Sus principales líneas de investigación se centran en la didáctica del número, la didáctica del análisis y la modelización matemática.

III. CONFERENCISTAS NACIONALES

En el marco de las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática, se contará con la valiosa participación de destacados/as académicos/as nacionales que compartirán sus experiencias y reflexiones en diversas áreas de la Educación Matemática:

Dr. Horacio Solar Bezmalinovic – *Pontificia Universidad Católica de Chile*

Áreas temáticas: Competencias Matemáticas de Argumentación y Modelación, Desarrollo Profesional Docente y *Noticing* Docente en Matemáticas

Dr. Felipe Ruz Ángel – *Universidad Católica de Valparaíso*

Área temática: Estadística

Dr. Alex Montecino Muñoz – *Universidad de Tarapacá*

Área temática: Educación Matemática Crítica

Dra. Paola Ramírez González – *Universidad Católica del Maule*

Área temática: Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática en la Primera Infancia

Dr. Carlos Vanegas Ortega – *Universidad de Santiago de Chile*

Área temática: Formación Práctica de Profesores de Matemática

Dra. Carolina Henríquez Rivas – *Universidad Católica del Maule*

Área temática: Formación de Profesores y Espacio de Trabajo Matemático

Dra. Marcela Parraguez González – *Universidad Católica de Valparaíso*

Área temática: APOE – Álgebra Lineal

Dra. María Aravena Díaz – *Universidad Católica del Maule*

Área temática: STEM – Interdisciplinariedad

Dra. Carmen Cecilia Espinoza Melo – *Universidad Católica de la Santísima Concepción*

Área temática: Inclusión y Diversidad en Educación Matemática

IV. JORNADA SATÉLITE

Se considerará una Jornada Satélite el día martes 9 de diciembre desde las 16.00 hrs hasta las 17.30 hrs por medio de la plataforma Teams, el link será enviado a todos los inscritos en el evento un día antes. El taller titulado “Postulación y Diseño de Proyectos de Fondecyt de Iniciación” será impartido por el Dr. Horacio Solar de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Descripción del Taller

Este taller entregará orientaciones clave para la elaboración de proyectos Fondecyt de Iniciación con foco en la Didáctica de la Matemática. A partir de los criterios de evaluación del concurso y de ejemplos de tensiones frecuentes en investigaciones del área, se revisarán aspectos fundamentales como la formulación del problema, la revisión crítica de la literatura, la construcción del marco teórico y la coherencia metodológica. El propósito es ofrecer herramientas prácticas para fortalecer la calidad y pertinencia de propuestas de investigadores e investigadoras en etapa inicial.

Dr. Horacio Solar Bezmalinovic

Pontificia Universidad Católica, Chile.



Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctor en Didáctica de las Matemáticas por la Universitat Autònoma de Barcelona. Fue miembro y director del Grupo de Estudio Fondecyt en Educación Superior (2022–2024). Actualmente dirige el Departamento de Didáctica y es editor asociado de *Educación Matemática*, RECHIEM y REXE. Sus investigaciones se enfocan en argumentación y modelación matemática, competencias profesionales docentes (*noticing*) y liderazgo de profesores de matemática.

V. PRESENTACIÓN DE CONTRIBUCIONES

Se encuentra disponible la presentación oficial en formato PowerPoint, que deberán utilizar los y las conferencistas, talleristas y autores/as de contribuciones aceptadas durante el desarrollo de las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática.

Esta plantilla tiene como propósito resguardar la coherencia visual e institucional del evento, reflejando la identidad conjunta de la Universidad Central de Chile y la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM).

Descarga la plantilla oficial aquí: <https://jnem2025.UCEntal.cl/contribuciones/>

PLANTILLA SUGERIDA PARA DISEÑO DE PÓSTER

Con el fin de facilitar el trabajo de las y los autores, y promover una presentación coherente entre los pósteres que se exhibirán durante las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática, ponemos a disposición una plantilla sugerida para su diseño.

Esta plantilla respeta las dimensiones establecidas en las bases del evento (120 cm de alto x 90 cm de ancho) e incluye una organización clara para los apartados de:

- Título del póster
- Autores/as e institución
- Resumen
- Palabras clave
- Introducción
- Antecedentes principales
- Metodología
- Análisis
- Resultados o conclusiones
- Bibliografía (formato APA 7)

Descargar plantilla sugerida para póster: <https://jnem2025.UCEntal.cl/contribuciones/>

Se recomienda utilizar esta estructura para asegurar una presentación clara, ordenada y legible para quienes visiten la exhibición de póster en el Hall del edificio VKII.

VI. REPORTES DE INVESTIGACIÓN

MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE 14:15 – 15:30

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 35 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI07	Utilización de un instrumento para caracterizar el noticing argumentativo de docentes de matemática	Victoria Arriagada	Victoria Arriagada (UDLA), María Victoria Martínez (UOH), Horacio Solar (PUC), Andrés Ortiz (UCSC)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI08	Competencias de acompañamiento de profesores líderes para promover el noticing en argumentación en el aula de matemáticas	Horacio Solar	Horacio Solar (PUC), Florencia Gómez (PUC), Victoria Arriagada (UDLA), Kurt Mursell (PUC), Sara Rivera (UCSC)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI09	Enseñanza y aprendizaje de los sistemas de ecuaciones lineales: Conocimientos manifestados por un profesor de matemáticas	Rosa Delgado Rebolledo	Rosa Delgado-Rebolledo (UV), Tania Valencia-González (UDEEC)
Sala 36 VKII	Enseñanza y aprendizaje del cálculo	RI04	Acumulación de grados-hora y categoría de modelación. Una resignificación de la integral definida con profesores de matemática	Claudio Andrés Gaete Peralta	Claudio Gaete-Peralta (U. ANDES), Jaime Huincahue Arcos (UCM)
	Enseñanza y aprendizaje del cálculo	RI20	Conocimiento didáctico matemático del objeto límite en un docente en formación	Constanza Ayleen Aranda Matus	Constanza Aranda Matus (UCEN), Daniela Araya Bastías (UCEN)
	Enseñanza y aprendizaje del cálculo	RI56	Revisión bibliográfica de estudios sobre la covariación en educación matemática	Catalina Beatriz Palacios Bezama	Catalina Palacios Bezama (UPLA), Jorge Gaona Paredes (UPLA)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 37 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI45	Conocimiento matemático de los profesores de básica primaria en el desarrollo de proyectos transversales	Eudys Esther Ballesteros Palmett	Eudys Ballesteros Palmett (UDEA), Luz Mejía Aristizabal (UDEA), Carlos Jaramillo López (UDEA)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI52	Propuesta de una pauta de observación del conocimiento del profesor de matemática especializada en la enseñanza del concepto de función	Jocelyn Andrea Celedón Montiel	Jocelyn Celedón Montiel (UAH), Paula Verdugo Hernández (UTALCA), Gonzalo Espinoza Vásquez (UAH)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI59	El conocimiento especializado del profesor universitario en la enseñanza de la estimación de parámetros estadísticos	Nicolás Sánchez Acevedo	Nicolás Sánchez Acevedo (UCEN), Javiera Herrera Pérez (UCEN), Leticia Sosa Guerrero (UAZ), Luis Carlos Contreras (UHU)
Sala 38 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI58	Exploración del razonamiento estadístico acerca de la variabilidad en docentes de matemática de educación media: un estudio de dos casos	Estefani Patiño Contreras	Estefani Patiño Contreras (UCEN), Nicolás Sánchez Acevedo (UCEN)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI12	Análisis del lenguaje utilizado en libros de texto chilenos sobre medidas de tendencia central	José Hernán Parra-Fica	José H. Parra-Fica (UCM), Danilo Díaz-Levicoy (UCM), María del Mar López-Martín (UAL)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI14	Intervalos de compra: una propuesta gamificada para la enseñanza de intervalos de confianza	Dilan Bayron Bravo Ramírez	Dilan Bravo (PUCV), Cesar Cornejo (PUCV), Sebastián Olate (PUCV), Raimundo Olfos (PUCV), Soledad Estrella (PUCV), Brahiám Ramírez (PUCV)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 39 VKII	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI54	Análisis de la idoneidad epistémica y demanda cognitiva en situaciones-problemas, sobre la noción de función, planteadas en la prueba de acceso a la educación superior (PAES) M1	Kevin Christopher Baquedano Aguirre	Kevin Christopher Baquedano Aguirre (USS), Fernando Andrés Araya Parraguez (USS), Yocelyn Elizabeth Parra Urrea (USS)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI03	Uso del MTSK para caracterizar el conocimiento del profesor de matemática en la enseñanza de los sistemas de ecuaciones lineales de 2x2	Pola Susana Korceck Morales	Pola Korceck Morales (UAH), Yocelyn Parra Urrea (USS)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI15	Funciones ejecutivas y mecanismos de APOE en la construcción del número combinatorio: Hacia un programa de investigación interdisciplinario	Marcela Parraguez González	Marcela Parraguez González (PUCV), Valeria Randolph Veas (PUCV), Ximena Gutiérrez Figueroa (UCHILEILE)
Sala 43 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI64	Historia de la estadística y la probabilidad en textos escolares de matemática de educación secundaria	Sofía De Los Ángeles González Díaz	Sofía González-Díaz (UCM), Danilo Díaz-Levicoy (UCM), Audy Salcedo (U. AUTÓNOMA)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI65	Niveles de lectura de gráficos en educación parvularia: aportes desde la formación inicial docente	Sandra Fuentes Mardones	Sandra Fuentes Mardones (Escuela Alemana de Paillaco)
	Enseñanza y aprendizaje del pensamiento computacional y habilidades digitales	RI10	El pensamiento computacional y probabilístico: una revisión sistemática	Jonathan Alejandro Parra Muñoz	Jonathan Parra Muñoz (UCM), Andrea Vergara Gómez (UCM), Sebastián Gómez Rodríguez (UCM)

Sala	Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 44 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	RI32	Propuesta didáctica basada en el modelamiento matemático para fortalecer la alfabetización financiera	Luis Edmundo Riffo Almeida	Diego Cordero Garcés (USS), Paulo Marimán Delgado (USS), Pedro Peña Espinoza (USS), Luis Riffo Almeida (USS), Patricio Delgado Donoso (USS)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	RI02	Más allá de las preferencias formales: Estilos de pensamiento matemático en la resolución de problemas de sistemas de ecuaciones lineales	Jaime Huincahue Arcos	Mauricio Allendes-Cerda (UMCE), Jaime Huincahue (UCM)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	RI29	Modos de pensamiento: Un estudio de caso sobre comprensión profunda en el aprendizaje de las transformaciones isométricas	Ignacio Exequiel Soto Villanueva	Ignacio Soto Villanueva (UCEN), Gabriel Toro Aliaga (UCEN), Claudio Zamorano Sánchez (UCEN)
Sala 45 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la primera infancia	RI38	Articulación del desarrollo psicomotor y las habilidades lógico-matemáticas en la primera infancia	Ana Milena Mujica Stach	Rocío Beatriz Godoy Bastidas (ULagos), Bertita Paulina Rodríguez Vargas (ULagos), Ana Milena Mujica-Stach (ULagos)
	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	RI11	Creencias de profesores de educación de sordos sobre las matemáticas y su enseñanza	Juan Luis Piñeiro Garrido	Juan Luis Piñeiro (UMCE), Ximena Acuña (UMCE)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI17	Pensamiento crítico en la formación inicial docente: Tensiones conceptuales y metodológicas en el contexto chileno	Francisca Isidora Coiro Díaz	Yazna Cisternas-Rojas (PUCV), Marcela Jarpa Azagra (PUCV), Francisca Coiro Díaz (PUCV), Yasna Salgado Astudillo (PUCV), Damaris Collao Donoso (PUCV)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 46 VKII	Historia y Epistemología de la Matemática	RI06	Distribución normal: Una revisión histórico-epistemológica desde la probabilidad	Roberto Felipe Muñoz Sepúlveda	Roberto Muñoz-Sepúlveda (PUC), Claudia Vásquez (PUC)
	Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medición	RI42	Realidad virtual en la formación de profesores de primaria: Referentes de longitud	Leonardo Medel Contreras	Richard Merino (UDP), Sebastián Albornoz (UDP), Leonardo Medel (UMCE), Noemí Pizarro (UMCE)
	Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medición	RI46	Interdisciplinariedad: Una propuesta didáctica en matemáticas-artes para la geometría escolar	Itzel Betzabeth Salinas Echeverría	Itzel Salinas Echeverría (UMCE), Eduardo Carrasco Henríquez (UMCE)

JUEVES 11 DE DICIEMBRE 12:05 – 13:20

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 37 VKII	Enseñanza y aprendizaje del cálculo	RI60	Análisis ontosemiótico de las conexiones matemáticas usadas en la resolución de problemas en cálculo multivariado	Camilo Andrés Rodríguez-Nieto	Camilo Andrés Rodríguez-Nieto (UCosta), Vicenç Font Moll (UB), Andrea Cárcamo (UACH), Claudio Fuentealba (UACH)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI55	Análisis del texto escolar de matemática de 2° año de educación secundaria para una propuesta didáctica de función inversa: Estudio desde el conocimiento didáctico matemático	Benjamín Cuadra Rivas	Benjamín Cuadra Rivas (Colegio TerraUSTRal Oeste, USS), Gabriel Figueroa Fuenzalida (USS), Moisés Pérez Campos (USS), Orlando Soto Contreras (USS), Yocelyn Parra Urrea (USS)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI61	Dificultades en el aprendizaje de ecuaciones trigonométricas en estudiantes de primer año de ingeniería: Un estudio en la universidad de atacama, Chile.	Ricardo Guerra Iriarte	Ricardo Guerra Iriarte (UTA), Ismenia Guzmán Retamal (ULAGOS), Felipe Guevara Morales (UTA)
Sala 54 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI23	Tecnología, contexto y sentidos: Experiencia inmersiva de educación estadística en carreras de ingeniería	María Cristina Kanobel	María Cristina Kanobel (UTN)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI50	Un acercamiento a los niveles de alfabetización estadística en educación EPJA. Un estudio de caso	Fabián Guzmán Saavedra; Catalina Bustos Orellana	Fabián Guzmán Saavedra (UCEN), Catalina Bustos Orellana (UCEN), Nicolás Sánchez Acevedo (UCEN)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	RI05	Estudio de clases como herramienta para repensar una situación didáctica en probabilidad	Roberto Felipe Muñoz Sepúlveda	Roberto Felipe Muñoz Sepúlveda (PUC)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 21 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI30	El juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje en educación matemática, un análisis de las percepciones docentes	Shainy Lipin Corrotea	Shainy Lipin Corrotea (UCEN), Daríel Pizarro González (UCEN), Rocío Suárez López (UCEN) Tania Andrade Vega (UCEN)
	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	RI43	El pensamiento crítico en matemáticas: Un enfoque dialógico-transformador	Matías José Romo Núñez	Francisca Davis Fredes (UV), Matías Romo Núñez (UV), Lianggi Espinoza Ramírez (UV)
	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	RI44	Formación para la democracia desde visiones críticas y sociopolíticas de la Educación Matemática en Colombia	Lesly Tatiana Galvis Bejarano	Lesly Tatiana Galvis Bejarano (UPN)
Sala 38 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI31	Temas controversiales, mundo real y justicia en la clase de matemática: Percepciones de profesorado en formación	Alicia Zamorano Vargas	Alicia Zamorano-Vargas (UCHILEILE), Noemí Pizarro (UMCE)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI35	Integración curricular y continuidad docente: Un estudio sobre la percepción de futuros profesores de matemática	Marco Antonio Rosales Riady	Marco Antonio Rosales Riady (UBIOBIO)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI37	Exploración del noticing docente en reflexiones sobre videos de sus prácticas	Nicole Fuenzalida	Nicole Fuenzalida Díaz (CIAE), Farzaneh Saadati (CIAE)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 46 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI16	Debate entre grupos como actividad transformativa: Hacia un aprendizaje colectivo con futuros profesores de matemáticas	Juan Luis Prieto-González	Juan Luis Prieto-González (ULAGOS), Rafael Enrique Gutiérrez-Araujo (A. Aprender en Red), Adriana Lasprilla-Herrera (Secretaría de Educación – Bogotá/DC)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI24	Diseño de un instrumento para el análisis del conocimiento especializado del profesor cuando genera de tareas sobre el concepto de función	Juan Holando Gauna Caqueo	Juan Gauna-Caqueo (UAH), Gonzalo Espinoza-Vásquez (UAH)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	RI28	Conocimiento docente sobre la división de números decimales: Una revisión sistemática	Mario Esteban Novoa Andrades	Mario Novoa-Andrades (PUCV), Elisabeth Ramos-Rodríguez (PUCV)
Sala 61 VKII	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI22	Un dominó para la enseñanza de la factorización en primero medio: Análisis de dificultades y errores en la coordinación de registros semióticos	Sergio Samuel Escalante Palomera	Sergio Escalante Palomera (Colegio San Sebastián de Melipilla), Noemí Pizarro Contreras (UMCE)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI49	Conocimiento especializado y diseño de clases de álgebra en futuros profesores	Mauricio Esteban Moya Márquez	Gabriel Meza-Pereira (UCSH), Denisse Avilés-Henn (UCSH), Mauricio Moya-Márquez (UCSH)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	RI01	Construcción del concepto de combinatoria a partir del análisis de caminos mínimos en la geometría del taxista en formación de profesores de matemática	Marcela Parraguez González	Marcela Parraguez González (PUCV), Isabel García-Martínez (UCN), Irma Pinto-Rojas (UCN)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 56 VKII	Enseñanza y aprendizaje del pensamiento computacional y habilidades digitales	RI19	IA en educación secundaria: Acceso cognitivo y material para aprovechar su uso	Jorge Gaona	Jorge Gaona (UPLA)
	Enseñanza y aprendizaje del pensamiento computacional y habilidades digitales	RI26	Manim: Un espacio entre el pensamiento computacional y las conexiones matemáticas	Juan Pablo Vargas Herrera	Juan Vargas Herrera (UDLA), Vicente Inzunza Villalobos (UDLA), Kevin Faúndez Gutiérrez (UDLA), Diego Vera Aguayo (UDLA)
	Enseñanza y aprendizaje del pensamiento computacional y habilidades digitales	RI39	Percepción de la robótica educativa en el aula: Un estudio sobre la lateralidad en educación parvularia	Paulina Alejandra González Valdés	Paulina González Valdés (UNACH), Felipe Retamal Acevedo (UNACH, U.BIO-BIO), Pablo González Albornoz (UNACH, U.BIO-BIO), Yelitza Mirabal Sandoval (UNACH)
Sala 53 VKII	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	RI36	Prácticas que reproducen sesgos de género en la enseñanza de la matemática en la primera infancia	Ana Milena Mujica Stach	Ana Mujica-Stach (U. LAGOS), María Bergma Álvarez (U. LAGOS), Luis Casis Raposo (U. LAGOS)
	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	RI25	Representación de la mujer como sujeto-madre en problemas de matemáticas de educación matemática	Beatriz Antonia Valenzuela-Bacho	Beatriz Valenzuela-Bacho (UNAP), Juan Luis Prieto-González (ULagos), Rafael Gutiérrez-Araujo (Aprender en Red)
	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	RI27	Percepciones del futuro profesorado de matemática sobre la educación matemática inclusiva: Algunos resultados de un cuestionario exploratorio	Carmen Cecilia Espinoza Melo	Carmen Espinoza Melo (UCSC), Eugenio Chandia Muñoz (UDECE), Erich Leighton Vallejos (USS)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 63 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	RI34	Del problema real a la clase de matemática: Desarrollo profesional y enseñanza de la modelación en la escuela pública	Vanessa Mercedes Montalba Videla	Vanessa Montalba-Videla (SLEP Colchagua), Carlos Vanegas-Ortega (USACH)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	RI40	Análisis de una propuesta didáctica que favorece el aprendizaje del interés compuesto mediante el desarrollo de habilidades financieras y la habilidad matemática de modelar a través del ciclo de Blum y Leiss	Patricio Delgado Donoso	Diego Araya Puga (USS), Eduardo Jara Hernández (USS), Patricio Delgado Donoso (USS)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	RI47	Construcción y validación de un test de diagnóstico en matemáticas para estudiantes de licenciatura y pedagogía en matemática	Rodrigo Vargas Vargas	Rodrigo Andrés Vargas Vargas (PUC)
Sala 51 VKII	Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEM	RI41	Análisis de la implementación de un ABP según estándares de oro, relacionando la geometría con el vestuario.	Iván Mauricio Muñoz Barrera	Iván Muñoz Barrera (UCEN), José Galaz Arraño (UCEN)
	Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEM	RI51	Perspectiva de maestros en el diseño e implementación de un currículo integrado STEAM.	Eblin Martínez Martínez	Eblin Martínez–Martínez (UdeA), René Londoño–Cano (UdeA), Carlos Jaramillo–López (UdeA)

VII. EXPERIENCIAS DE AULA

JUEVES 11 DE DICIEMBRE 11:30 – 12:00

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 37 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	EA01	Reflexiones de una intervención pedagógica en matemática desde la teoría de la idoneidad didáctica	Gerardo Andrés Urra Barra	Gerardo Urra Barra (USS), Erich Leighton Vallejos (USS), Viviane Beatriz Hummes (UFSC)
	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	EA04	Matemáticas para la reinserción social: Una experiencia de aprendizaje-servicio	Ricardo Morales Cárdenas	Ricardo Morales (UCSH), Alexandra Callahan (UCSH), Tamara Del Valle Contreras (UCSH)
Sala 54 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	EA03	Explorando conjeturas y probabilidades: “La carrera espacial”	Gustavo Alfredo Torres Hernández	Gustavo Torres Hernández (UCSC)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	EA14	Alfabetización estadística crítica: Una propuesta con tareas de alta demanda cognitiva	Carolina Duran Sierra	Carolina Durán Sierra (USS), Leonardo Medel Contreras (USS)
Sala 21 VKII	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	EA09	Favoreciendo el aprendizaje matemático a través de una actividad pedagógica adaptada al TEA	Catalina Denisse Sanhueza Lagos	Catalina Lagos Sanhueza (UCT), Camila Morales Rojas (UCT), Aylén Trángol Pailahueque (UCT)
	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	EA18	Co-construcción de la enseñanza de la semejanza de figuras con enfoque en educación inclusiva: Una experiencia con profesores de matemática y de educación diferencial en un liceo municipal de Santiago.	Teresita Méndez Olave; Dani Bravo Palma	Teresita Méndez Olave (UMCE), Dani Bravo Palma (UMCE), Claudia Rodríguez Gericke (UMCE), Giovana Ticchione Troncoso (UMCE)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 53 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	EA07	Diseño colaborativo de una tarea de modelación matemática para la comprensión del concepto de perímetro en educación básica	Juan Luis Valdivia Contreras	Juan Valdivia Contreras (Escuela Básica La Tuna), Alejandra González Valerio (Escuela Abel BoUCHILEon Faure), Daniel Silva Oyarzún (Escuela Básica Puquillay), Roberto Arenas Calquín (Colegio Villa Centinela)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	EA08	Área y superficie: Una experiencia de modelación matemática en varias escuelas públicas	Jair Benjamín Arcaya Celis	Jair Arcaya (Escuela Básica Cunaco), Evelyn Díaz (Colegio Villa Centinela), Javier Díaz (Escuela Abel BoUCHILEon), Marisol Quintana (Escuela Santa Eugenia), Hugo Retamales (Colegio Básico Consolidado),
Sala 46 VKI	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	EA11	Formación de líderes intermedios en las habilidades matemáticas de argumentar y modelar.	Camilo Andrés Torres Torres	Camilo Torres Torres (Centro Educacional Millantu), Horacio Solar (PUC)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	EA13	Alineación constructiva de Biggs en el diseño del taller de matemática para estadística	Rodrigo Andrés Vargas Vargas	Rodrigo Vargas (PUC)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 61 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	EA15	Juegos matemáticos: Potenciando la creatividad y el pensamiento lógico en el aula	Bernardo Juan Luis Monsalve Rosas	Bernardo Luis Monsalve Rosas (Escuela San Miguel De Quintrilpe)
	Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la primera infancia	EA06	Arte, geometría y enfoque de derechos: Una experiencia en el nivel medio de una escuela de lenguaje	Leidy Bautista	Leidy Bautista (UST), Michael Pérez (UCHILE), Liliana Vasallo (UST), Nicole Campos (Escuela De Lenguaje Las Pepas)
Sala 56 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	EA17	Del papel al código: Formando ciudadanos críticos mediante la estadística descriptiva con Python	Paulo Galleguillos Catalán; Kevin Troncoso Donoso	Paulo Galleguillos Catalán (UCEN), Kevin Troncoso Donoso (UCEN)
	Enseñanza y aprendizaje de la estadística	EA19	Desarrollo del pensamiento estadístico en futuros docentes de matemática mediado por herramientas tecnológicas	Javiera Muriel Herrera Pérez	Javiera Herrera Pérez (UCEN), Nicolás Sánchez Acevedo (UCEN)
Sala 63 VKII	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	EA05	Mejorando la enseñanza-aprendizaje de la inferencia a través del estudio de clase	Alessandro Danilo Roco Villarroel	Alessandro Roco (PUCV), Fernanda Freite (PUCV), Benjamín Calderón (PUCV), Brahim Ramírez (PUCV), Soledad Estrella (PUCV), Raimundo Olfos (PUCV)
	Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medición	EA10	Perspectiva de los estudiantes sobre la noción de desplazamientos de figuras 2D con uso de tic	Diego Vásquez Vizcarra	Diego Vásquez Vizcarra (UCSH)
Sala 51 VKII	Enseñanza y aprendizaje de los números y la aritmética	EA12	Del aula a la universidad: un viaje numérico y algebraico hacia la igualdad.	Ivonne Karina Velásquez Lohaus	Ivonne Velásquez Lohaus (UACH)
	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	EA02	La enseñanza de funciones lineales mediante el juego "función naval"	Nicole Alejandra Baez Oyarzún	Nicole Baez Oyarzún (Ulago)

VIII. COMUNICACIONES BREVES
MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE 15:35 – 16:35

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 38 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB02	Conocimiento especializado de un profesor de matemáticas al enseñar límites de funciones reales	Eduardo Orellana Peralta	Eduardo Orellana Peralta (Universidad de Extremadura)
		CB03	Asistencia de la inteligencia artificial para el diseño de tareas del cuadrado de binomio	Giovanny Joel Agüero Marquizani, Victoria Soledad Monserrat Marambio Campos	Giovanny Agüero Marquizani, Victoria Marambio Campos; Brahiam Ramírez Jofré; Soledad Estrella Romero; Raimundo Olfos Ayarza (PUCV)
		CB08	Noticing de futuros profesores de matemáticas en su práctica profesional: Pautas para elaborar narrativas	José Luis Morales Reyes	José Luis Morales Reyes; Diana Zakaryan (PUCV)
Sala 39 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB10	Habilidades de alfabetización estadística en tesis de pedagogía en matemática: Evidencias a partir de un análisis de investigación	Javiera Ignacia Castro-González	Javiera I. Castro-González (UCM); Francisco Rodríguez (UBB); Carolina Marchant (UCM)
		CB20	Construcción de sentidos sobre modelización matemática en la formación continua del profesorado de educación primaria en Chile	Karla Natalia Bastías Sepúlveda; Antonio Moreno Verdejo y María Florencia Cruz	Karla Natalia Bastías Sepúlveda; Antonio Moreno Verdejo (Univ. De Granada) y María Florencia Cruz (Univ. Córdoba)
		CB24	Promover un espíritu de colectividad a través de una actividad de formación inicial centrada en EDOS: Una propuesta para futuros profesores	Alan Basilio Pizarro-Ayavire	Alan Basilio Pizarro-Ayavire; Rafael Enrique Gutiérrez-Araujo (Asoc. Aprender en Red); Juan Luis Prieto-González (ULAGOS)
Sala 44 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB27	Evidencias de STSK en docentes de K-3: una comparación entre análisis manual y CHATGPT	Alejandra Andrea Mondaca-Saavedra	Alejandra Andrea Mondaca-Saavedra; Soledad Estrella (PUCV)
		CB29	¿Cómo se integra la competencia socioafectiva en la enseñanza de las matemáticas?: Una aproximación al conocimiento del profesorado	Neyse Nicole Toledo Bucarey, Nataly Pincheira	Neyse Nicole Toledo Bucarey (Univ. Católica de Temuco); Nataly Pincheira (Univ. de Girona); Ángel Alsina (Univ. De Girona).
		CB30	Herramientas socioculturales en la formación inicial docente: elementos necesarios en la educación matemática	Maximina Márquez Torres	Maximina Márquez Torres; Renán Adolfo Concha-Zelada (ULAGOS)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 45 VKII	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	CB39	Género, docencia y matemáticas: Intersecciones de poder	Natalia Francisca Valenzuela Flores	Natalia Francisca Valenzuela Flores (UMCE)
		CB100	Cuando el disenso construye: IPBC para repensar la formación docente en matemática desde el kimün mapuche	Anahí Arlette Huencho Ramos; Eugenio Chandía; Danitza González-Lepe	Anahí Arlette Huencho Ramos; Danitza González-Lepe (Univ. Católica de Temuco); Eugenio Chandía (Univ. De Concepción)
		CB49	Matemáticas e interculturalidad: Tensiones y aprendizajes de los docentes noveles	Isabel del Carmen Cáceres Beltrán; Benjamín Ignacio Cofré Llanquimán; José Luis Levil Antinao, Mario Ernesto Schwartzinsky Medina	Isabel del Carmen Cáceres Beltrán; Benjamín Ignacio Cofré Llanquimán; José Luis Levil Antinao, Mario Ernesto Schwartzinsky Medina (Univ. Católica de Temuco)
Sala 58 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la primera Infancia	CB01	Juegos de mesa como estrategia para el desarrollo de la subitización en educación parvularia	Catalina Beatriz López Portuguez; Paulina Serri Cares	Catalina Beatriz López Portuguez (UCHILE); Paulina Serri Cares (Univ. Finis Terrae)
		CB41	Problemas en la enseñanza de adición de fracciones	Cecilia Andrea Rodríguez Carrillo	Cecilia Andrea Rodríguez Carrillo; Isis Farias; Macarena Valenzuela (UAH)
		CB102	Aprendizajes matemáticos en niveles heterogéneos en educación parvularia. Caso en sala cuna: ¿Cuán posible es generar aprendizajes para todos?	José Miguel Meza Ortiz	José Miguel Meza Ortiz (Univ. Academia de Humanismo Cristiano); Eddie Campos (Fund. Ciclo Infantil)
Sala 36 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística	CB69	Diseño y validación de un instrumento para la medición del pensamiento crítico en matemática en los primeros grados	Sergio Morales	Sergio Morales; Josselyn Águila; Bárbara Erices; Carolina Salgado; David Escobar; Johana Espinoza (Universidad de Concepción)
		CB21	Graffitis como recurso didáctico para la alfabetización estadística: Una propuesta desde Copiapó	Carlos Eduardo Cuevas Urenda	Carlos Eduardo Cuevas Urenda (Universidad de Atacama)
		CB28	Una revisión sistemática sobre la enseñanza y aprendizaje del gráfico de caja	Rodrigo Andrés Gutiérrez Martínez	Rodrigo Andrés Gutiérrez Martínez; Danilo Díaz-Levicoy (Univ. Católica del Maule)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 57 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	CB12	Motivación y aprendizaje en el cálculo de áreas en estudiantes de séptimo básico, a través del aprendizaje basado en juegos en un colegio de la comuna de Rancagua	Camila Constanza Muñoz Morales	Camila Constanza Muñoz Morales (USACH)
		CB13	Desde las 11 redes del cubo hacia las 54 redes del paralelepípedo rectangular	Sergio Antonio Lizana Campos	Sergio Lizana; Carlos Caamaño; Javiera Castro; Rodrigo Gutiérrez; Javiera Valdivia (UCM)
		CB18	Estrategias didácticas mediadas por IA para la enseñanza de la composición de transformaciones isométricas	Catalina Milagros Ramírez Fernández	Catalina Milagros Ramírez Fernández (USACH)
Sala 54 VKII	Equidad e inclusión en el aprendizaje y enseñanza de la matemática	CB76	Estudio del espacio de trabajo matemático idóneo en un ambiente colaborativo para la resolución de problemas en un aula neurodiversa	Romina Menares Espinoza	Constanza Astudillo; Josefa Carvajal; Felipe Castillo; Romina Menares (Univ. de Valparaíso) Jorge Gaona (UPLA)
		CB15	Estrategias de enseñanza de las matemáticas para estudiantes autistas en educación primaria: Avances de una revisión sistemática	Daniela Olivares Díaz	Génesis Ahumada, Katherine Araya, Alejandra Carrera, Tania Leiva, Daniela Olivares, Cristóbal Pizarro (Univ. de La Serena)
Sala 43 VKII	Enseñanza y Aprendizaje del Álgebra	CB06	Neuroeducación en la enseñanza de sucesiones y progresiones: Una experiencia en estudiantes de ingeniería en minas	Verónica Patricia Díaz Campillay	Verónica Díaz Campillay; Adolfo González González; John I. Santibáñez Cabrera (Univ. de Atacama)
		CB47	Conocimiento especializado de una profesora de primaria en el tema de patrones	Sara Tarisfeño Vásquez	Sara Tarisfeño Vásquez y Diana Zakaryan (PUCV)
		CB60	Análisis del desarrollo del pensamiento algebraico a través de los textos escolares de 7mo y 8vo básico en Chile	Carlos Bastián Castañeda Cañas	Carlos Bastián Castañeda Cañas y Juan José Núñez Fernández (Univ. Arturo Prat)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 46 VKII	Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo	CB11	Enseñanza de los límites al infinito: Un estudio de caso múltiple	Yaritza Belén Jofré Álvarez	Matías Felipe Arellano Salinas; Yaritza Belén Jofré Álvarez; Luis Ángel Jorquera Rojas (UBB)
		CB16	Modelo de transformación de la Enseñanza del cálculo Diferencial e integral, para su aprendizaje	Patricia Estrella Rojas Salinas	Patricia Estrella Rojas Salinas (Univ. del Alba)
		CB90	Una revisión sistemática sobre modelos de conocimiento del profesor respecto a la noción de límite	John Baquedano Navarro	John Baquedano Navarro (ULagos) y Daniela Araya Bastias (UCEN)

JUEVES 11 DE DICIEMBRE 15:40 – 16:40

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 39 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB31	Inteligencia artificial generativa y bienestar docente: percepciones de profesores de matemática y computación USACH	Francisco Alejandro Nicanor Mesa Jerez	Francisco Mesa Jerez (USACH); Gabriel Meza-Pereira (UCSH)
		CB32	Ansiedad en docentes de matemática del sistema escolar chileno en el 2024: Influencia del síndrome de burnout y los rasgos de la personalidad	Andrea Pinto Vergara	Andrea Pinto Vergara (Univ. Católica de Córdoba – USACH); Daniver Morales Nejaz (USACH)
		CB36	La figura del profesor guía en su rol co-formador de futuros/as docentes: Caracterización de las capacidades y actitudes de los profesores guías que despliegan en la formación inicial docente	María del Pilar Merino Gómez	María del Pilar Merino Gómez; Ma. Soledad Montoya Gonzalez; Roberto Andrés Pizarro Larrea Universidad Alberto Hurtado
Sala 51 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB37	Metodología de trabajo para el estudio de prácticas reflexivas desde la construcción social de conocimiento matemático	Tamara Del Valle	Tamara Del Valle y Maritza Méndez-Reina (UCSH)
		CB38	Caracterización del trabajo matemático en trigonometría de docentes en formación: Un enfoque desde los espacios de trabajo matemático	Javier Andrés Pérez Fossa	Javier Andrés Pérez Fossa (UMCE)
		CB48	Experiencias en laboratorios de matemática: Percepciones de futuros docentes	Viviane Beatriz Hummes	Viviane Beatriz Hummes y Eduardo Sabel (Universidade Federal de Santa Catarina)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 53 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB50	Conocimiento de formadores de profesores de matemáticas de primaria	Macarena Reyes Bravo	Macarena Reyes Bravo (UMCE); Soledad Estrella (PUCV); Luis Carlos Contreras, (Univ. de Huelva)
		CB57	Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria y matemática: Una revisión sistemática de enfoques, desafíos y condiciones	Yasna Yocelin Salgado Astudillo	Yasna Salgado Astudillo; Yasna Salgado-Astudillo; Elisabeth Ramos-Rodríguez (PUCV)
		CB67	Noticing docente y retroalimentación efectiva en la asignatura de matemáticas en educación media	Daniel Ángel Luna Flores; Benjamín Osvaldo Muñoz Inostroza; Felipe Esteban Quidel Quijada	Daniel Ángel Luna Flores; Benjamín Osvaldo Muñoz Inostroza; Felipe Esteban Quidel Quijada (U. Católica de Temuco)
Sala 58 VKII	Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Computacional	CB19	Pensamiento computacional y estadístico en los nuevos libros escolares de matemática: Una revisión de tareas del grado 1 al 3	Brahiam Ramírez	Brahiam Ramírez; Soledad Estrella; Patricio Santibáñez; Alejandra Mondaca-Saavedra (PUCV) Daniela Diaz-Rojas (UCHile)
		CB65	Diseño y validación de un test de combinatoria con el andamiaje del pensamiento computacional	Patricio Jesús Santibáñez Galdames	Patricio Santibáñez Galdames y Marcela Parraguez (PUCV)
		CB51	Aplicación móvil para la evaluación de secuencias de tarjetas que apoyan la retroalimentación docente en pensamiento computacional de K-4	Alessandro Danilo Roco Villarroel	Alessandro Roco (PUCV); Daniela Diaz-Rojas (Uchile); Patricio Santibáñez; Brahiam Ramírez; Soledad Estrella; Alejandra Mondaca (PUCV)
Sala 61 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de los Números y Aritmética	CB84	Proyecto de intervención "implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes del primer ciclo básico para enseñar el sistema numérico decimal	Michel Catalina Bravo Castillo	Michel Catalina Bravo Castillo (UCSC)
		CB93	Proyecto de intervención "deficiente aprendizaje significativo de la división en los estudiantes de segundo ciclo"	Vania Gillian Mella Mella	Vania Gillian Mella Mella; (UCSC)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 63 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar modelización, argumentación, resolución de problemas	CB05	Pensamiento crítico: dificultades para propiciarlo desde la proporcionalidad en la matemática escolar	Manuel Ampuero Montes	Manuel Ampuero Montes y Astrid Morales-Soto (PUCV)
		CB43	Uso de representaciones múltiples en la resolución de problemas	Daniela Beatriz Vargas Rivera	Daniela Beatriz Vargas Rivera (Univ. de O'Higgins)
		CB55	Caracterización de las rutas de modelación de un grupo de estudiantes, según sus estilos de pensamiento matemático aparentes, de acuerdo a Borromeo	Michelle Andrea Flores Irarrázabal	Michelle Flores Irarrázabal y Miguel Díaz Flores (Univ. Alberto Hurtado)
Sala 47 VKII	Historia y Epistemología de la Matemática	CB46	La perspectiva lineal como puente entre arte y geometría: Un estudio histórico-epistemológico e institucional	Darlis Panqueban	Darlis Panqueban; Carolina Henríquez-Rivas (UCM) y Jesús Flores Salazar (Pontificia Universidad Católica del Perú)
		CB62	Análisis de contenido del concepto de potencia presente en los textos escolares de primero medio (2017-2025)	David Hernán Capetillo Paredes	David Hernán Capetillo Paredes (USACH)
		CB07	La derivada como proceso de variación: Una aproximación didáctica con apoyo de Excel y Manim	Naomi Stephanie Urrea Salinas	Naomi Urrea Salinas y Héctor Silva (USACH)
Sala 45 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	CB35	Análisis del trabajo matemático de estudiantes en tareas abiertas sobre área y perímetro en un entorno digital	Jorge Alejandro Erices Ramírez; Elizabeth Cabello Ahumada; Yerko Rojas Bauer	Elizabeth Cabello Ahumada, Jorge Erices Ramírez, Yerko Rojas Bauer, Jorge Gaona Paredes (Univ. de Playa Ancha)
		CB45	Engagement de las y los estudiantes respecto al uso de tic en clases de geometría	Daniela Cifuentes González	Daniela Cifuentes (PUC- UDLA); Horacio Solar (PUC); Catalina Cortés; Francisco Zamorano (UDD)
		CB83	Lectura del reloj análogo: Conocimientos movilizados por docentes para la selección de recursos de enseñanza	Luis Hallan Cerda Galaz	Luis Cerda-Galaz (UAH) y Noemí Pizarro (UMCE)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 46 VKII	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	CB54	Diálogo intercultural para diversificar el aprendizaje de la matemática: Pangui ka trewa se encuentran en el plano cartesiano	Sofía Arriola Fernández y Valentina Jiménez Penela	Sofía Arriola Fernández y Valentina Jiménez Penela (USACH)
		CB59	Creencias de profesores en ejercicio sobre competencias ciudadanas: Reflexiones para la formación de profesorado de matemáticas	Noemi Pizarro Contreras	Yessica Paola Sánchez-Naranjo; Claudia Salazar Amaya (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia); Noemi Pizarro Contreras (UMCE)
		CB63	Presencia de emociones en la apreciación de contenidos matemáticos en estudiantes de enseñanza media	Valentina Espinoza Reyes; Florencia Fernández Sepúlveda; Macarena Millán Henríquez	Valentina Espinoza Reyes; Florencia Fernández Sepúlveda; Macarena Millán Henríquez (Universidad Católica de Temuco)
Sala 54 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística	CB33	El rol de los juegos de azar en el desarrollo del pensamiento probabilístico y la prevención de la ludopatía juvenil	Javiera Catalina Olmedo Romero	Javiera Olmedo; Pablo Fuentes; Soledad Estrella; Brahim Ramírez; Raimundo Olfos (PUCV)
		CB04	Enseñar probabilidad en educación infantil: Conocimientos y desafíos del profesorado en formación	Claudia Alejandra Vásquez Ortiz	Claudia Vásquez Ortiz (PUC) y Carmen Batanero (Univ. de Granada)
		CB70	Diseño y validación de una escala para medir la curiosidad epistémica en matemáticas en estudiantes de 7 a 10 años	Sergio Morales; Valeria Albial; Guislene Cifuentes	Sergio Morales; Valeria Albial; Guislene Cifuentes; David Escobar; Johana Espinoza; Katerine Fabriga (Universidad de Concepción)

VIERNES 12 DE DICIEMBRE 11:00 – 12:00

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 35 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB68	Formación inicial docente en el núcleo pensamiento matemático de la carrera educación parvularia	Cecilia Alejandra Marambio Carrasco	Cecilia Alejandra Marambio Carrasco (Univ. Andrés Bello/ CIEDUC)
		CB71	Una didáctica de la matemática para futuros docentes: El caso del taller de práctica profesional	Alicia Zamorano Vargas	Alicia Zamorano-Vargas y Michael Pérez (UChile)
		CB74	Transformación digital en el aula de matemática	Monika Dockendorff	Monika Dockendorff (Univ. Diego Portales)
Sala 39 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB78	Conocimiento especializado de un grupo de futuros profesores desplegado en una tarea de construcción euclidiana	Nicolás Vergara	Nicolás Vergara; Maximiliano Soto y Jeannette Galleguillos, (Univ. de Valparaíso)
		CB79	Conocimiento especializado de futuros docentes sobre el uso de tablas de contingencia para el análisis de datos	Cristián Labbé	Cristian Labbé y Jeannette Galleguillos, (Univ. de Valparaíso)
		CB82	Conocimiento para la enseñanza de límites en educación media: un estudio de casos desde el modelo MTSK en pedagogía en matemática	Daniel Román Guerra y Noemí Pizarro Contreras	Daniel Román Guerra; Gabriel Olmedo Llantén y Noemí Pizarro (UMCE)
Sala 43 VKII	Conocimiento del profesor formación inicial y continua	CB88	O modelo MTSK na elaboração de tarefas formativas: conceitualização e aplicabilidade no contexto do matemática	Gonzalo Espinoza	Débora Costa Cona; Fernando Santos (Faculdade SESI de Educação); Gonzalo Espinoza-Vásquez, (Universidad Alberto Hurtado); Adilson Dalben (Faculdade SESI de Educação)
		CB89	Caracterización del noticing docente sobre la argumentación matemática en espacios formativos mediados por videos: Un estudio cualitativo	Bárbara Catalina Mira Abarca	Bárbara Catalina Mira Abarca (PUC)
Sala 45 VKII	Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Computacional	CB77	Juegos unplugged para K-6: Revisión sistemática	Patricio Jesús Santibáñez Galdames	Patricio Santibáñez; Soledad Estrellas; Alejandra Mondaca-Saavedra; Brahiám Ramírez (PUCV); Daniela Diaz-Rojas (UChile)
		CB22	Emma: talleres de latex e IA con cuarto para promover la participación de mujeres en matemática	Francisco Alfaro Medina	Francisco Alfaro Medina y Valeska Canales Pozo (UTFSM)

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Presentador	Autores
Sala 46 VKII	Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo	CB91	Conocimiento didáctico matemático de profesores en formación respecto a la función cuadrática	Raine Acevedo Ovando; Lázaro Sebastián Martínez Contreras; Lissett Anais Ruiz Venegas	Raine Acevedo Ovando; Lázaro Sebastián Martínez Contreras; Lissett Anais Ruiz Venegas; Daniela Andrea Araya Bastias (UCEN)
		CB92	Alfabetización en peer feedback para el aprendizaje de la derivada en educación superior	Felipe Esteban Orellana Quezada	Felipe Esteban Orellana Quezada (Univ. Católica de Temuco); Verónica del Carmen Yañez Monje (Univ. de Concepción)
Sala 58 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la primera infancia	CB52	Obstáculos en la multiplicación de fracciones presentes en estudiantes de quinto año básico	Daniela Carrasco Castillo	Daniela Carrasco Castillo y Macarena Valenzuela Molina (UAH)
	Habilidades matemáticas del currículum escolar modelización, argumentación, resolución de problemas	CB58	Desarrollo del pensamiento crítico en matemáticas a través de una propuesta pedagógica mediada por las tecnologías de aprendizaje y comunicación (tac) en estudiantes de tercer año básico	Yasna Yocelin Salgado Astudillo	Yasna Yocelin Salgado Astudillo y Yazna Cisternas-Rojas (PUC)
		CB66	Representaciones usadas por estudiantes secundarios al resolver un problema de generación combinatoria	Patricio Jesús Santibáñez Galdames	Patricio Santibáñez y Marcela Parraguez (PUCV)
Sala 61 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística	CB81	Reflexiones sobre el aprendizaje del concepto de $n!$ En situaciones de azar con estudiantes de educación media	Kevin Ignacio Rojas Hernández	Kevin Rojas-Hernández (Liceo Particular Aníbal Pinto G. - Asociación Aprender en Red); Juan Luis Prieto-González (ULagos)
		CB87	Proyecto de intervención: Dificultad de los estudiantes para interpretar datos presentados en formatos no literarios (gráficos, tablas e infografías o pictogramas)	Eileen Juliette Astete Garcés	Eileen Juliette Astete Garcés (Universidad Católica de la Santísima Concepción)
Sala 57 VKII	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	CB63	Presencia de emociones en la apreciación de contenidos matemáticos en estudiantes de enseñanza media	Macarena Aracely Millán Henríquez	Valentina Espinoza Reyes; Florencia Fernández Sepúlveda y Macarena Millán Henríquez (Univ. Católica de Temuco)
		CB101	Con y desde la comunidad: condiciones para la enseñanza intercultural en educación matemática por docentes no mapuchilees	Danitza Elizabeth González Lepe y Sebastián Bascur Silva	Danitza González-Lepe; Sebastián Bascur Silva y Anahí Huencho, (Univ. Católica de Temuco)

		CB75	Desestimación de saberes tradicionales mapuchilees: El impacto sobre la identidad cultural estudiantil	Javiera San Martín Valdés	Javiera San Martín Valdés y Eduardo Carrasco Henríquez (UMCE)
Sala 44 VKII	Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática STEM	CB14	Una propuesta interdisciplinaria para abordar la variabilidad y competencias de sustentabilidad	Luis Eduardo Guajardo Saavedra y Catalina Edith Ortiz Tello	Luis Eduardo Guajardo Saavedra; Catalina Edith Ortiz Tello; Soledad Estrella; Brahim Ramírez; Raimundo Olfos (PUCV)
		CB61	Aprendizaje de lógica proposicional con material concreto y técnicas interdisciplinarias de electrónica, en estudiantes de pedagogía en matemáticas	David Orlando Cornes Pérez	David Orlando Cornes Pérez; Hugo Andrés Maturana Cornejo (USACH); Jaime Antonio Huincahue Arcos, (Univ. Católica del Maule)
	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	CB09	Enfoques ambientales y sostenibilidad en educación matemática: una revisión sistemática	Javier Andrés Celis Díaz	Javier Andrés Celis Díaz (Universidad de los Lagos)
Sala 47 VKII	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	CB95	¡Última hora!: Impacto de O.V.N.I. altera las formas del mundo: una propuesta didáctica para la enseñanza de formas tridimensionales	Carlos Sánchez; Natalia Vilches; Mario Villarroel; Camila Villa Arellano	Carlos Sánchez; Natalia Vilches; Mario Villarroel; Camila Villa Arellano (Universidad del Bío-Bío)
		CB97	Escalando en geometría: un estudio de los niveles de razonamiento en estudiantes de 4° medio	Matías Gonzales Tobar; Nicolás López Cifuentes; Carolina Valenzuela Huircán	Matías Gonzales Tobar; Nicolás López Cifuentes; Carolina Valenzuela Huircán; Nicolás Sánchez Acevedo (Universidad Central de Chile)
		CB99	Tendencias actuales de la geometría en educación primaria: una revisión sistemática	Javiera París Valdivia González	Javiera Valdivia-González y Carolina Henríquez-Rivas (Univ. Católica del Maule)

IX. TALLERES A
MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE 17.30-18.30

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
Lab. 5 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	T15	Un taller para vivenciar el ciclo PPDAC mediante datos reales: el problema de las mandarinas	Pedro Vidal-Szabó	Universidad de Los Lagos
Sala 35 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	T05	Aprendizaje significativo a través del juego	Sebastián Alejandro Cortés Pérez	Liceo Bicentenario Domingo Santa Maria
Sala 36 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	T10	Del azar a la normalidad: Simulaciones para comprender la Ley de los Grandes Números y el Teorema Central del Límite	Ludy Mireya Núñez Soza	Universidad de Tarapacá
Sala 38 VKII	Conocimiento del profesor: Formación Inicial y Continua	T01	Tareas para mirar profesionalmente el pensamiento matemático de estudiantes: Un taller basado en respuestas reales de estudiantes de primaria	Victoria Arriagada, Sofía Astudillo	Universidad de Las Américas
Sala 39 VKII	Conocimiento del profesor: Formación Inicial y Continua	T08	Requerimientos del MINEDUC: elaboración didáctica de un texto escolar de matemática	Patricio Antonio Loyola Martínez	Santillana
Sala 44 VKII	Conocimiento del profesor: Formación Inicial y Continua	T16	Uso de tareas como herramienta para la mejora de las prácticas pedagógicas en matemática	Carolina Durán Sierra, Leonardo Medel Contreras	Universidad San Sebastián
Sala 47 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Geometría y Medición	T09	Integración de la robótica educativa en la enseñanza de la geometría	Camila del Pilar Muñoz Bravo	Universidad Adventista de Chile

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
Sala 53 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Geometría y Medición	T14	Desafíos en la enseñanza de la geometría 3D: Como profesores ¿estamos preparados?	Fabiola Virginia Arévalo Meneses	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Sala 55 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Álgebra	T13	Trabajo matemático en álgebra lineal con tecnología digital	Jorge Gaona	Universidad de Playa Ancha
Lab. 3 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional	T19	Modelando fenómenos aleatorios con Micro:bit y Makecode	Paulo Galleguillos	Universidad Central

JUEVES 11 DE DICIEMBRE 8.15-9.15

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
Lab. 5 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	T15	Un taller para vivenciar el ciclo PPDAC mediante datos reales: El problema de las mandarinas	Pedro Vidal-Szabó	Universidad de Los Lagos
Sala 35 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	T05	Aprendizaje significativo a través del juego	Sebastián Alejandro Cortés Pérez	Liceo Bicentenario Domingo Santa Maria
Sala 36 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	T10	Del azar a la normalidad: Simulaciones para comprender la ley de los grandes números y el teorema central del límite	Ludy Mireya Núñez Soza	Universidad de Tarapacá
Sala 38 VKII	Conocimiento del profesor: Formación Inicial y Continua	T01	Tareas para mirar profesionalmente el pensamiento matemático de estudiantes: Un taller basado en respuestas reales de estudiantes de primaria	Victoria Arriagada, Sofía Astudillo	Universidad de Las Américas

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
Sala 39 VKII	Conocimiento del profesor: Formación Inicial y Continua	T08	Requerimientos del MINEDUC: Elaboración didáctica de un texto escolar de matemática	Patricio Antonio Loyola Martínez	Santillana
Sala 37 VKII	Conocimiento del profesor: Formación Inicial y Continua	T16	Uso de tareas como herramienta para la mejora de las prácticas pedagógicas en matemática	Carolina Durán Sierra, Leonardo Medel Contreras	Universidad San Sebastián
Sala 47 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Geometría y Medición	T09	Integración de la robótica educativa en la enseñanza de la geometría	Camila del Pilar Muñoz Bravo	Universidad Adventista de Chile
Sala 53 VKII	Enseñanza y aprendizaje de la Geometría y Medición	T14	Desafíos en la enseñanza de la geometría 3D: como profesores ¿estamos preparados?	Fabiola Virginia Arévalo Meneses	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Sala 45 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Álgebra	T13	Trabajo matemático en álgebra lineal con tecnología digital	Jorge Gaona	Universidad de Playa Ancha
Lab.3 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional	T19	Modelando fenómenos aleatorios con Micro:bit y Makecode	Paulo Galleguillos	Universidad Central

X. TALLERES B
JUEVES 11 DE DICIEMBRE 17.50-18.50

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
Sala 35 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional	T11	Robótica educativa en la primera infancia aplicado al pensamiento lógico matemático	María Reneé Vargas Villanuevas	Universidad Adventista de Chile
Sala 54 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional	T12	Robótica educativa y geometría: Construcción de polígonos mediante VEXCODE VR	Erich Leighton Vallejos	Universidad San Sebastián
Sala 37 VKII	Equidad e inclusión en la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática	T02	Diferencias que suman: Promoviendo la inclusión en el aula de matemática	Paula Rodríguez - Paloma Villamandos	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Colegio Alberto Blest Gana
Sala 38 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T03	Modelar para aprender: diseño y gestión de tareas de modelación matemática en el aula.	Kurt Heinz Mursell Montenegro	Liceo Nacional Bicentenario de Excelencia de San Bernardo
Sala 39 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T04	Gestión argumentativa desde el análisis de situaciones pedagógicas en la enseñanza de las transformaciones isométricas	María José Milla Bustos	Universidad San Sebastián
Sala 51 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T06	¿Cómo fortalecer el pensamiento creativo entre estudiantes a los que les gustan las matemáticas?	Priscila Belén Ibacache Díaz	Universidad de Tarapacá
Sala 52 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T17	Juegos para promover la colaboración y el pensamiento funcional en educación media	María Alicia Venegas	Universidad Católica Silva Henríquez

VIERNES 12 DE DICIEMBRE 08.15-09.15

Sala	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
Sala 35 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional	T11	Robótica educativa en la primera infancia aplicado al pensamiento lógico matemático	María Reneé Vargas Villanuevas	Universidad Adventista de Chile
Sala 54 VKII	Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional	T12	Robótica educativa y geometría: construcción de polígonos mediante VEXCODE VR	Erich Leighton Vallejos	Universidad San Sebastián
Sala 37 VKII	Equidad e inclusión en la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática	T02	Diferencias que suman: promoviendo la inclusión en el aula de matemática	Paula Rodríguez - Paloma Villamandos	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Colegio Alberto Blest Gana
Sala 38 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T03	Modelar para aprender: Diseño y gestión de tareas de modelación matemática en el aula.	Kurt Heinz Mursell Montenegro	Liceo Nacional Bicentenario de Excelencia de San Bernardo
Sala 39 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T04	Gestión argumentativa desde el análisis de situaciones pedagógicas en la enseñanza de las transformaciones isométricas	María José Milla Bustos	Universidad San Sebastián
Sala 51 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T06	¿Cómo fortalecer el pensamiento creativo entre estudiantes a los que les gustan las matemáticas?	Priscila Belén Ibacache Díaz	Universidad de Tarapacá
Sala 52 VKII	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	T17	Juegos para promover la colaboración y el pensamiento funcional en educación media	María Alicia Venegas	Universidad Católica Silva Henríquez

XI. PRESENTACIÓN DE PÓSTER

MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE 16.45 - 17.30 HALL VK II

N°	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
1	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	P24	El encuentro con la distribución binomial: Un diseño de tareas desde la TO para el electivo de estadística y probabilidad	Cristóbal Enrique Arenas Nina	Universidad Arturo Prat
2	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	P25	Representaciones semióticas y la probabilidad condicional en estudiantes de enseñanza media	Diego Marcel Vásquez Vizcarra	Universidad Católica Silva Henríquez
3	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	P27	Validación de un cuestionario para evaluar niveles de lectura de gráficos estadísticos en Educación Primaria	Elizabeth Jacqueline Pérez Galarce	Universidad Católica del Maule
4	Enseñanza y aprendizaje de la Estadística	P30	Probabilidad en la infancia: Explorando intuiciones, lenguajes y contextos de aprendizaje	Claudia Vásquez	Pontificia Universidad Católica de Chile
5	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	P12	Conocimiento matemático para la enseñanza del álgebra temprana del futuro profesorado de educación primaria	Nataly Goreti Pincheira Hauck	Universidad de Girona
6	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	P22	Percepción e interpretación en Una clase de Resolución de Problemas en contexto rural	Noemí Cárcamo Mansilla	Universidad Católica de Temuco
7	Conocimiento del profesor: formación inicial y continua	P31	Fortalecimiento del pensamiento matemático mediante el uso de recursos didácticos en aulas heterogéneas	Cecilia Alejandra Marambio Carrasco	Universidad Andrés Bello
8	Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medición	P04	Análisis de cerámica diaguita como recurso para la enseñanza de la geometría	Paola Edblen Armijo Gutiérrez	Universidad de La Serena
9	Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la primera infancia	P21	Subitización conceptual para la comprensión de relaciones parte-todo: Una experiencia en una escuela chilena	Víctor Michael Pérez Fernández	Universidad de Chile

N°	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
10	Enseñanza y aprendizaje de los Números y la Aritmética	P17	Desarrollo del pensamiento numérico y el valor posicional: Una propuesta didáctica para tercer año de primaria	Sebastián Fuentes Reinoso	Universidad Central de Chile
11	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística	P35	Una propuesta didáctica para la enseñanza de la probabilidad en 5° básico	Yanet Maribel Riveras León	Universidad de Los Lagos
12	Enseñanza y Aprendizaje del álgebra	P34	Rediseño de una actividad del texto escolar Matemática 8º básico SM Educación	Margarita Cárcamo Lefian	Universidad de Los Lagos
13	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	P36	Una propuesta de enseñanza de las razones trigonométricas mediante modelación: Un enfoque para la formación ciudadana	Bárbara Rocío Figueroa Contreras	Universidad de Chile
14	Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEM	P37	Propuesta teórico-práctica de modelado (TPM) para la enseñanza de métodos numéricos	Solón Efreñ Losada Herrera; Luis Enrique Rojas Cardenas y Néstor Orlando Forero Duque	Universidad Militar Nueva Granada

JUEVES 11 DE DICIEMBRE 10.45 -11.30 HALL VK II

N°	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
1	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	P06	Parábola de Colores	Cristian Ismael Rojas Beltrán. Carlos Andrés González Araneda. Ana Belén Latorre Ruiz. Silvana Andrea Pacheco Gatica. Catalina Andrea Gavilán Molina.	Universidad Católica de la Santísima Concepción
2	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	P08	Math Wheels: En la pista de las funciones	Pablo Andrés Fuentealba Bello	Universidad Católica de la Santísima Concepción
3	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	P09	¡Atrapa la recta!	Sarita Abigail Lagos Jiménez	Universidad Católica de la Santísima Concepción
4	Enseñanza y aprendizaje del álgebra	P011	Un enfoque didáctico disciplinar para la enseñanza y el aprendizaje de teoría de grupos en la formación inicial docente	Rocío Consuelo Acevedo Hormazábal	Universidad de Chile
5	Enseñanza y aprendizaje del cálculo	P14	Enseñanza y aprendizaje del cálculo: diseño de una secuencia didáctica para la comprensión de funciones en la educación media de Chile	Vannia Alison Díaz Cisterna	Universidad de Chile
6	Enseñanza y aprendizaje del cálculo	P15	Mecanismos Cognitivos y Equilibración en la construcción del esquema de integral definida	Claudio Fuentealba	Universidad Austral de Chile
7	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	P23	Percepciones estudiantiles sobre el rol de la matemática en la sociedad: Una secuencia didáctica de razones trigonométricas en II medio con enfoque democrático	Gonzalo Alexis Ulloa Uribe	Universidad de Chile
8	Equidad e inclusión en la enseñanza y aprendizaje de la matemática	P26	Educación en diversidad para el siglo XXI: Trayectorias hipotéticas de aprendizaje inclusivas en álgebra lineal	Elizabeth Noemí Rozas-Torres	Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad Austral de Chile

N°	Línea Temática	Código	Nombre de la Ponencia	Autores	Institución
9	Habilidades matemáticas del currículum escolar: modelización, argumentación, resolución de problemas	P28	Implementación de una propuesta gamificada para propiciar el desarrollo de la argumentación en el aula de matemática de tercero año básico	Licie Belén Aliaga Pino	Universidad de O'Higgins
10	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	P18	Matemática y ciudadanía: potenciando la educación crítica a través de transformaciones geométricas	Akane Montoya	Universidad Central de Chile
11	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	P19	Diseño e implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza crítica de los números decimales en Educación Primaria	José Bollman	Universidad Central de Chile
12	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	P20	Leer el mundo con datos: secuencia didáctica para la enseñanza crítica de la estadística en tercer año básico	Yulissa Lazcano	Universidad Central de Chile
13	Aspectos socioculturales y políticos de la educación matemática	P32	Desarrollo del pensamiento estadístico en estudiantes de 3º básico, una propuesta didáctica desde la representación gráfica	Camila Araos	Universidad Central de Chile

XII. UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

La Universidad Central de Chile (UCEN) es una institución de educación superior con más de 43 años de historia, reconocida por su compromiso con la formación integral de profesionales, la responsabilidad social, la equidad y el desarrollo del pensamiento crítico.

Fundada en 1982, fue una de las primeras universidades privadas laicas del país y ha mantenido desde sus orígenes una clara vocación pública, plasmada en su quehacer académico, investigativo y de vinculación con el medio. Cuenta con acreditación institucional y una oferta académica amplia y diversa en sus sedes de Santiago y La Serena.

La UCEN ha consolidado una trayectoria formativa sólida en el ámbito de las pedagogías y las ciencias sociales, destacándose por el fortalecimiento de la formación docente en matemática, el fomento de la investigación educativa y el compromiso con una educación inclusiva, participativa y de calidad.

La Facultad de Educación invita a profesionales, docentes y equipos educativos a conocer su oferta de Postgrados y Programas de Educación Continua, orientados a fortalecer competencias, promover innovación y responder a los desafíos actuales del sistema educativo chileno.

Resumen de la Oferta Formativa

1. Diplomado en Habilidades Matemáticas para la Innovación

Programa orientado a fortalecer la práctica docente a través de las cuatro habilidades matemáticas del currículo (representar, resolver problemas, argumentar y modelar), integrando TIC y atendiendo a la diversidad estudiantil.

Más información: <https://www.UCENtral.cl/educacion-continua/fed/diplomado/diplomado-en-habilidades-matematicas-para-la-innovacion>

2. Diplomado en Robótica Educativa

Diplomado en modalidad semipresencial que fortalece las competencias pedagógicas y tecnológicas de docentes para integrar la robótica y el pensamiento computacional en el aula. Los participantes aprenderán a diseñar e implementar experiencias de aprendizaje innovadoras alineadas con los estándares del Ministerio de Educación de Chile.

Más información: <https://www.UCENtral.cl/educacion-continua/facdeh/diplomado/diplomado-robotica-educativa>

3. Diplomado en Estadística para Profesores de Enseñanza Media

Programa 100 % online orientado a docentes de enseñanza media con énfasis en matemática. Brinda herramientas teórico-prácticas para la enseñanza de la estadística y su didáctica, integrando metodologías activas y recursos digitales para potenciar los aprendizajes en contextos escolares diversos.

Más información: <https://www.UCEntal.cl/educacion-continua/facdeh/diplomado/diplomado-estadistica-profesores-ensenanza-media>

4. Diplomado en Resolución de Conflictos y Sana Convivencia en Instituciones Educativas

Busca desarrollar una mirada crítica y herramientas para abordar conflictos escolares, promoviendo convivencia sana y estrategias de intervención contextualizadas.

Más información: <https://www.UCEntal.cl/educacion-continua/fed/diplomado/diplomado-en-resolucion-de-conflictos-y-sana-convivencia-en>

5. Postítulo en Inclusión y Accesibilidad en la Enseñanza Media

Formación orientada a docentes de enseñanza media que requieren herramientas para atender necesidades educativas especiales y promover culturas escolares inclusivas.

Más información: <https://www.UCEntal.cl/educacion-continua/fed/postitulo/postitulo-en-inclusion-y-accesibilidad-en-la-ensenanza-media>

6. Postítulo de Especialización en Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje

Entrega competencias para apoyar a estudiantes con trastornos del desarrollo del lenguaje, mediante un enfoque ecológico y colaborativo para prácticas inclusivas.

Más información: <https://www.UCEntal.cl/educacion-continua/fed/postitulo/postitulo-de-especializacion-en-dificultades-en-el-desarrollo-del-lenguaje>

Postgrado

1. Magíster en Arte y Educación (Modalidad híbrida)

Formación para diseñar, implementar y evaluar experiencias artísticas en contextos educativos formales, no formales e informales, integrando artes visuales, musicales y literarias.

Más información: <http://postgrado.UCENtral.cl/programas-de-estudio/magister-en-arte-y-educacion/>

2. Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo (Modalidad online y presencial, Santiago y Coquimbo)

Desarrolla competencias para liderar procesos de gestión, innovar en instituciones educativas y analizar prácticas organizacionales y curriculares desde la política pública.

Más información: <https://postgrado.UCENtral.cl/programas-de-estudio/magister-en-gestion-y-liderazgo-educacional/>

3. Magíster en Educación Inclusiva (Modalidad online)

Orientado a la formación de líderes capaces de promover culturas, políticas y prácticas inclusivas, contribuyendo al desarrollo de un sistema educativo más equitativo.

Más información: <https://postgrado.UCENtral.cl/programas-de-estudio/magister-en-educacion-inclusiva/>

4. Magíster en Docencia para la Educación Superior (Modalidad online y presencial en Santiago y Coquimbo)

Busca fortalecer competencias para una docencia universitaria de calidad, integrando reflexión disciplinar, diseño pedagógico y liderazgo educativo.

Más información: <https://postgrado.UCENtral.cl/programas-de-estudio/magister-en-docencia-para-la-educacion-superior/>

ILUSTRACIÓN 1. Edificio Vicente Kovacevic II. Sede Santiago.



Ser la universidad anfitriona de las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática refleja el espíritu colaborativo y reflexivo de nuestra institución, así como su compromiso con el desarrollo de la educación matemática en Chile.

Atentamente

Comité Organizador XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática

<p>Dra. Daniela Araya Bastías Directora de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.</p>	<p>Dr. Nicolás Sánchez Acevedo Académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.</p>	<p>Mg. Claudio Zamorano Sánchez Académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.</p>	<p>Mg. Carlos Gallegos Lastra Académico de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile.</p>
<p>Dra. Tania Andrade Vega Académica de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, mención matemática, Universidad Central de Chile.</p>	<p>Dr. Sergio Morales Candia Académico Universidad de Concepción, vicepresidente de SOCHIEM.</p>	<p>Mg. Javiera Muriel Herrera Pérez Académica de la carrera de Pedagogía en Matemática y Estadística, Universidad Central de Chile</p>	